

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЛИВЕНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

« 21 » августа 2021 г.  
г.Ливны

№ 103

Об утверждении системы мониторинга качества  
дошкольного образования  
Ливенского района на 2022-2024 гг.

В целях обеспечения получения информации о текущем положении дел в  
ДОО Ливенского района, обнаружения проблемных зон, планомерной  
деятельности и осуществления эффективной работы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить систему мониторинга качества дошкольного образования  
Ливенского района на 2022-2024 гг, согласно Приложению 1.
2. Главному специалисту Управления образования (Калашникова И.Н)  
довести настоящий приказ до сведения руководителей общеобразовательных  
организаций района.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления  
образования

В.М. Ревин



## **Система мониторинга качества дошкольного образования**

### **1. Обоснование актуальности исследования**

Проблема измерения качества образовательных услуг является на сегодняшний день важным направлением в стратегическом развитии системы образования Российской Федерации. Разработка и использование систем оценки качества в образовательных организациях разного уровня ставит своей целью не только получение информации о текущем положении дел, но и обнаружение проблемных зон, а также их последующее нивелирование при помощи конкретных управленческих решений. Актуальность данной системы подкрепляется заинтересованностью и включенностью в процессы оценки всех участников образовательного процесса, в частности родителей.

В рамках изучения проблем измерения удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных организаций, учредителем которых выступает администрация муниципального района (городского округа) (далее- образовательные организации) следует рассматривать систему образования в целом и ее отдельные элементы в соотношении со свойствами других образовательных организаций. При таком условии процессы измерения уровня удовлетворенности позволят сформировать эффективные управленческие решения.

Актуальность сбора аналитических данных и построения методических рекомендаций в адрес руководителей образовательных организаций связана с отсутствием в сфере дошкольного образования единых методик по проведению, обработке и анализу удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования, также отсутствием системы принятия управленческих решений на основе использования данных результатов с целью эффективного управления качеством образования.

При соблюдении общих подходов к оценке качества образования на муниципальном уровне появляется возможность получить информацию в разрезе : муниципальная система дошкольного образования – дошкольные образовательные организации, увидеть полную картину состояния муниципальной системы образования, выявить характерные и специфические проблемы каждого дошкольного образовательного учреждения, учредителем которых выступает администрация муниципального района (городского округа), и на этой основе выработать управленческие решения по повышению качества дошкольного образования.

## **2. Обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга**

Реализация механизмов оценки качества дошкольного образования осуществляется через совокупность нормативно обоснованных процедур оценки качества образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1 ст. 95) независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. При этом освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 2 ст. 64).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В связи с модернизацией образовательной деятельности меняются требования к качеству образования. Следовательно, актуальной становится разработка новых инструментов для изучения качества дошкольного образования. От того, как мы понимаем термин «качество образования» во многом зависит то, на что будут направлены усилия всего педагогического коллектива при проектировании основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО).

Основой отбора содержания и процедур оценки качества дошкольного образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

При проведении мониторинга управления качеством дошкольного образования в 2021 году выявлены следующие проблемы: низкое качество ООП ДО (при разработке программ не учтены запросы родителей (законных представителей) воспитанников, специфика национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательной деятельности; отсутствует аналитическое обоснование или отсутствует ВСОКО); слабый уровень

использования сетевой формы реализации ООП ДО; недостаточная обеспеченность педагогическими кадрами (в том числе психологами, учителями-логопедами); низкая активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и родителей (законных представителей) - в образовательной деятельности и планировании; недостаточный уровень обеспечения воспитанников дополнительным образованием, организации медицинского обслуживания и обеспечения условий для инвалидов, лиц с ОВЗ

### **3.Цели и задачи**

**Цель:** совершенствование механизмов управления системой дошкольного образования Саратовской области на основе дифференцирующих факторов, оказывающих влияние на качество образования.

**Задачи** мониторинга качества дошкольного образования:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования (до 01.09.2022 г.);
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) (до 01.12.2022 г.);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) (до 01.09.2022 г.);
- обеспечение эффективного взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе (до 01.12.2022 г.);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (до 01.09.2022 г.);
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (до 30.12.2022 г.).

#### 4. Характеристика показателей<sup>1</sup>

Направления	№ п/п	Примерные показатели <sup>2</sup>	Плановое значение показателя (выставляется районом на основе анализа или норматива)
По повышению качества образовательных программ дошкольного образования	1.1	Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых ООП ДО разработана в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, %	<p><b>100%</b></p> <p><i>В ООП ДО находит отражение учет запросов и интересов родителей (законных представителей) воспитанников</i></p>
	1.2	Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в ООП ДО которых целевая направленность, содержательный и организационный компонент, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательной деятельности, %	<p><b>100%</b></p> <p><i>В ООП ДО находит отражение специфика национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательной деятельности (на данной конкретной территории)</i></p>
	1.3	Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых функционирует ВСОКО, %	<p><b>100%</b></p> <p><i>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), п. 1.3. (Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе)</i></p>

	1.4.	Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых реализуется программа развития, %	<p><b>Положительная динамика</b>  <i>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (статья 28)</i></p>
	1.5.	Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), использующих сетевую форму реализации ООП ДО в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательных программ/ образовательная организация является сетевым партнером, %	<p><b>Положительная динамика</b>  <i>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (часть 1 статьи 13, 15 статья)</i></p>
	1.6.	Увеличение доли воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет, охваченных дополнительным образованием (с использованием разных форм, включая сетевую), %	<p><b>100%</b>  <i>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). Обеспечение дополнительного образования не менее 75% воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет (используя разные формы, включая сетевую).  Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным</i></p>

			<i>проектам, протокол от 13 декабря 2018 г. № 3-12-29/135</i>
По повышению качества образовательных условий в образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	1.7.	Увеличение доли специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу (психологов, логопедов и т.д.), %	<b>Положительная динамика</b> <i>Определяется доля специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу, по отношению к общей численности педагогических работников</i>
	1.8.	Увеличение доли педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, %	<b>Положительная динамика</b> <i>Определяется доля педагогических работников, имеющих первую/высшую квалификационные категории, по отношению к общей численности педагогических работников</i>
	1.9.	Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшее профессиональное (педагогическое) образование, %	<b>Положительная динамика</b> <i>Определяется доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное (педагогическое) образование, по отношению к общей численности педагогических работников</i>
	110.	Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), педагоги которых принимают участие в региональных (муниципальных) профессиональных конкурсах «Воспитатель года», «Педагогический дебют», %	<b>Положительная динамика</b>

	<p>1.11.</p>	<p>Увеличение доли воспитанников, для которых предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует установленным требованиям СанПиН (в помещении достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр), %</p>	<p style="text-align: center;"><b>100%</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</i></p>
	<p>112.</p>	<p>Увеличение доли воспитанников, для которых развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО (предусмотрено место для уединения, в группе оборудовано как минимум два различных центра интересов, пространство для развития крупной и мелкой моторики), %</p>	<p style="text-align: center;"><b>100%</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, п.</i></p>



	1.13.	Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых есть оборудованный музыкальный и/ или спортивный зал, %	3.3. <b>100%</b>
	1.14.	Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых есть специализированный кабинет или оборудованное рабочее место (психолога, логопеда, дефектолога и пр., при наличии потребности)	<b>Положительная динамика</b>
	1.15.	Отношение численности воспитателей ДОО к общей численности воспитанников ДОО, в %	<b>7%</b>
по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	1.16	Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), на официальных сайтах которых опубликована краткая презентация ООП дошкольного образования, %	<b>100%</b> <i>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, п. 2.13. По данным, размещенным на официальном сайте ОО</i>
	1.17.	Увеличение доли семей, принимающих участие в образовательной деятельности, %	<b>Положительная динамика</b> <i>Учитывается активное участие семей в образовательной деятельности и ее планировании. Учитываются семьи, которые не только регулярно принимают участие в мероприятиях, но и являются</i>

	1.18.	Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), на базе которых функционирует консультационный центр для родителей, %	<p><i>постоянными участниками образовательного процесса</i></p> <p><b>Положительная динамика</b>  <i>Приказ об открытии консультационного центра, размещенный на официальном сайте МБОУ «Сахзаводская СОШ»</i></p>
	1.19.	Увеличение доли родителей (законных представителей) детей до 3 лет, обеспечивающих дошкольное образование в форме семейного образования, охваченных услугами консультационного центра, %	<p><b>Положительная динамика</b>  <i>По данным консультационного центра, результаты деятельности которого размещены на официальном сайте ОО</i></p>
	1.20.	Увеличение доли родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных условиями оказания образовательных услуг в ОО, %	<p><b>Положительная динамика</b>  <i>По данным проведенного измерения удовлетворенности, результаты которого размещены на официальном сайте ОО</i></p>
По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	1.21.	Повышение среднего показателя количества дней, проведенных воспитанниками в ОО	<p><b>Положительная динамика</b>  <i>По данным, размещенным на официальном сайте ОО.  Не ниже значений показателя качества (согласно муниципальному заданию)</i></p>
	1.22.	Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых имеются профилактические кабинеты и/или	<p><b>Положительная динамика</b>  <i>По данным, размещенным на</i></p>

		оборудование для укрепления здоровья воспитанников	<i>официальном сайте ОО</i>
	1.23.	Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых имеется паспорт доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309	<b>100%</b> <i>По данным, размещенным на официальном сайте ОО</i>
	1.24.	Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых имеется утверждённая «Дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»	<b>100%</b> <i>По данным, размещенным на официальном сайте ОО</i>
	1.25.	Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых организовано медицинское обслуживание	<b>100%</b> <i>По данным, размещенным на официальном сайте ОО</i>
	1.26.	Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых отсутствуют неисполненные предписания надзорных органов	<b>100%</b> <i>По данным, размещенным на официальном сайте ОО</i>
	1.27	Увеличение доли образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых отсутствуют обоснованные обращения и жалобы физических/юридических лиц на деятельность образовательной организации	<b>100%</b> <i>По данным, размещенным на официальном сайте ОО</i>